

0-789915

На правах рукописи



ДОЛОМАНЮК ЛЕОНИД ВЛАДИМИРОВИЧ

**Формирование
военно-профессиональной компетенции
будущих офицеров**

13.00.08 - теория и методика
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань -2011

Работа выполнена в ФГБОУ ВПО
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»

Научный руководитель: член-корреспондент РАО, доктор философских наук,
профессор Волович Леонид Аркадьевич

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор
Кудрявцев Юрий Михайлович

доктор педагогических наук, профессор
Мочалова Нелли Михайловна

Ведущая организация: ФГБОУ ВПО «Военный университет» (г. Москва).

Защита состоится 26.10 2011 года в 14.00 часов на заседании
совета Д 212.080.04 по защите докторских и кандидатских диссертаций при
Казанском национальном исследовательском технологическом университете по
адресу: 420015, г. Казань, ул. К. Маркса, д. 68.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского
национального исследовательского технологического университета

Автореферат разослан 24 сентября 2011 года.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

G

Т.А. Старшинова.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000679584

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования определяется потребностями науки и практики в поиске путей совершенствования подготовки офицерских кадров, адекватных новой социально-экономической и политической ситуации в стране, целям и задачам модернизации Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ). Необходимость применения новых способов противоборства в последние годы привела к существенным изменениям оборонных задач ВС РФ. Сегодня войсковой практикой востребован офицер, который: ясно видит гуманитарные образовательные смыслы; умеет самостоятельно ориентироваться в изменчивой социальной и войсковой реальности; обладает хорошо развитыми качествами офицера, которые отражают специфику профессионального мышления, сложность и многофункциональность решаемых профессиональных задач.

В то же время, анализ качества подготовки выпускников военных вузов показывает, что действующая в настоящее время образовательная модель, нацеленная на усвоение курсантами некоторого объема информации в виде теоретических концепций и практических методик, не гарантирует достижения приоритетной цели высшего военного образования – подготовки компетентных военных специалистов.

Сегодня меняется парадигма результата отечественного профессионального образования: с определения поуровневых требований-целей к подготовленности будущего специалиста на прогнозирование компетенций выпускника. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО) утверждает необходимость проектирования содержания предметных компетенций обучаемых и пересмотр содержания предметов с этих позиций (ФГОС, с. 4).

В документе сказано, что для многих преподавателей вузов эта задача является трудноразрешимой. Одной из причин называется отсутствие в отечественной высшей школе традиций проектирования учебно-программной документации с определением в качестве целей освоения учебных предметов их интегративных результатов (компетенций и компетентностей), а также нерешенность в теории компетенций многих вопросов.

Обострились **противоречия** между:

- запросами армии к компетенциям специалиста, позволяющим ему гибко действовать в условиях нестандартной ситуации и сложившейся системой подготовки;

- декларированием необходимости компетентностного подхода в профессиональном обучении и недостаточной проработанностью вопросов его реализации в действующих программах обучения.

Сложившиеся противоречия обозначили **проблему исследования**: какой должна быть модель формирования военно-профессиональной компетенции офицера с учетом специфики современных условий военной службы? Одними из способов преодоления этих противоречий в военном вузе являются:

- исследование особенностей компетентностного подхода, адаптированного к военно-профессиональному образовательному учреждению;
- моделирование процесса поэтапного формирования различных составляющих военно-профессиональной компетенции выпускника;
- определение подходов к конструированию комплексных целевых программ их формирования;
- рассмотрение условий результативности этой модели в подготовке военного специалиста и т.д.

Компетентностный подход отличается конкретной целевой направленностью на четко обозначенный конечный результат, интегрирует в себе личностный и деятельностный подходы и способствует преодолению конфликта между динамикой вооружения и статикой подготовки будущих офицеров.

Современные подходы к проблеме профессиональной подготовки представлены в трудах В.И.Байденко, А.В. Барабанщикова, В.В. Бондаря, О.А. Булавенко, А.А. Вербицкого, Н.Т. Волкова, Т.А. Воронова, В.П. Давыдова, В.Г. Иванова, А.И. Каменева, Ю.М. Кудряцева, А.Н. Бельского, М.И.Дьяченко, Л.А. Журавлева, С.С. Муцыновой, П.А Шавира, Н.В. Шестак, Ю.В.Шеремета, Г.И. Шпака и др. В зарубежных исследованиях проблема получила отражение в работах А. Стуф, Р. Мартенса, У. Клемент, Р. Арнольда, М. Кунцман, Б. Хене, С. Тиманн, С. Адам, Г. Влуменштейн, Г. Шмидт, Б.Мэнсфилд и др. Однако выбранные нами аспекты реализации компетентностного подхода в процессе подготовки будущих офицеров недостаточно разработаны, что определило содержание и тему нашего исследования «Формирование военно-профессиональной компетенции будущих офицеров».

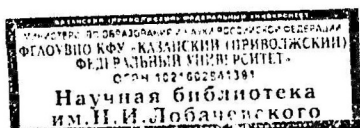
Цель нашего исследования – разработать модель формирования военно-профессиональной компетенции офицера применительно к системе профессионального военного образования и обосновать условия эффективности ее реализации в образовательном процессе вуза.

Объект исследования: военно-профессиональная подготовка курсантов военных вузов.

Предмет исследования: процесс формирования военно-профессиональной компетенции будущих офицеров и условия его эффективности.

Гипотеза исследования. Эффективность процесса формирования военно-профессиональной компетенции будущих офицеров значительно возрастет, если:

- разработать и реализовать модель, отражающую и регулирующую содержание и характер взаимодействия всех участников этого процесса и ориентирующую процесс на формирование военно-профессиональной компетенции военного специалиста;
- ориентировать программы подготовки будущих офицеров на поэтапное формирование военно-профессиональных компетенций и их



интеграцию в комплексное образование, характеризующее готовность военного специалиста к решению профессиональных задач;

- в ходе последовательного формирования военно-профессиональной компетенции выпускника реализовать обнаруженные в исследовании условия эффективности компетентностного подхода;
- формирование военно-профессиональной компетенции подкреплять последовательно формируемой системой мотивов учения и будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования определены следующие задачи:

1. Уточнить содержание понятий «военно-профессиональная подготовка» и «военно-профессиональная компетенция» курсанта, рассмотреть специфику формирования профессиональной компетенции в процессе подготовки будущих офицеров.
2. Разработать модель формирования военно-профессиональной компетенции будущих офицеров, соотнести ее с этапами образовательного процесса и характером последовательно формируемых компетенций.
3. Обосновать организационно-педагогические условия эффективности процесса формирования профессиональной компетенции.
4. Экспериментально апробировать эффективность процесса реализации представленной в исследовании модели формирования выделенных в исследовании организационно-педагогических условий формирования военно-профессиональной компетенции.

Теоретической основой исследования стали идеи и концепции отечественных ученых, исследующих закономерности развития личности в процессе профессиональной подготовки (А.Г. Асмолов, А.Г. Базанов, А.В. Барабанщиков, Е.А. Климов, Ю.М. Кудрявцев, П.Н. Осипов, В.Е. Уткин, В.Л. Марищук, В.Н.Мясищев, В.Г. Рогов, В.Я. Слепов, В.И. Хальзов); теорию и практику проектирования педагогических систем (В.П. Беспалько, Н. Ш. Валеева, П. Я. Гальперин, Л. И. Гурье, В. В. Кондратьев, и др.); теории развивающего обучения (В.П.Давыдов, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, Н.М. Мочалова, В. Н. Новиков, И. С. Якиманская).

Для решения поставленных задач применялись методы исследования, позволившие выявить специфические для исследуемого процесса противоречия, обосновать модель и организационно-педагогические условия формирования военно-профессиональной компетенции будущего офицера. Теоретические методы:

- изучение и анализ специальной литературы, исследований по проблеме компетентностного подхода в профессиональной подготовке;
- проведение аналогий, прогнозирование и моделирование, сравнение, обобщение;
- ретроспективный анализ опыта подготовки курсантов в военных учреждениях, анализ нормативно-методических документов и др.

Параллельно использовались эмпирические методы: педагогическое наблюдение, анкетирование, изучение и обобщение опыта работы преподавателей, выявление уровня и характера мотивации курсантов и анализ разных сторон педагогической практики, педагогический эксперимент и опытная работа с использованием наших разработок.

Этапы исследования.

Первый этап (2005 – 2006 гг. и далее в последующие годы). Изучение и анализ специальной научно-педагогической литературы по военно-профессиональной подготовке курсантов; выявление факторов, влияющих на качество и результаты образовательного процесса. Анализ особенностей компетентностного подхода. Выделение ключевых компетенций, обуславливающих направленность подготовки будущих офицеров на разных этапах обучения.

Второй этап (2006-2007 гг.) Анализ организационно-педагогических условий успешного формирования военно-профессиональной компетенции курсантов, изучение методик диагностики результативности их образовательной деятельности. Разработка модели формирования военно-профессиональной компетенции будущих офицеров в условиях компетентностного подхода. Проведение констатирующего эксперимента. Фрагментарная апробация идей исследования.

Третий этап (2008-2011 гг.) – формирующий и итоговый констатирующий эксперимент. Обработка результатов методами математической статистики. Оценка результативности предложенной системы формирования военно-профессиональной компетенции. Оформление результатов исследования в виде диссертации и ее подготовка к публичной защите.

Основная опытно-экспериментальная работа проводилась в Казанском высшем военном командном училище. На первых этапах исследования для получения исходной информации в нем были задействованы 486 курсантов вуза (1-5 курс). В итоговом эксперименте были задействованы 46 курсантов контрольной группы и 44 курсанта экспериментальной группы. Параллельно использовались материалы социологических опросов и исследований, проводимых согласно приказу Министерства обороны (МО) РФ № 50 Управление военного образования Сухопутных войск.

На защиту выносятся:

1. Модель поэтапного формирования составляющих профессиональной компетенции военного специалиста и комплексная программа их формирования должны строиться, исходя из доминирующих видов его деятельности, обобщенных компетенций выпускника и целевых установок каждого года обучения, интегрируя эти составляющие в готовность к выполнению профессиональных обязанностей.

2. Организационно-педагогическими условиями эффективности процесса формирования военно-профессиональной компетенции курсантов являются:

- создание и поэтапная реализация комплексной программы формирования компетенций, необходимых для обеспечения военному специалисту возможности успешного осуществления профессиональной деятельности;
- опережающее формирование профессионального опыта будущего офицера; изучение личностных особенностей курсанта;
- целенаправленное формирование профессиональной направленности курсанта путем создания комплекса образующих ее мотивов и др.

Научная новизна исследования:

1. Проведено моделирование процесса формирования не отдельной частной компетенции по предмету или виду деятельности будущего офицера, а всей системы компетентностной подготовки курсанта с учетом формирующих возможностей каждого курса.

2. Выявлено, что в структуру военно-профессиональной компетенции входят не только традиционные результаты реализации программ подготовки курсанта, но и ряд интегрирующихся с этими результатами составляющих, трансформирующих сформированные в процессе вузовской подготовки компетенции в более широкое личностное образование - профессиональную компетентность офицера. Она отражается в субъективной способности наращивать объем и качество этих компетенций в ходе принятия офицером необходимых по службе ситуативных и стратегических решений, действовать в условиях повышенной ответственности за принятое решение, его лидерских, организаторских и педагогических способностях и мотивации профессиональной деятельности.

3. Разработан обобщенный подход к проблеме формирования военно-профессиональной компетенции будущих офицеров и создана модель, в которой система компетенций будущего офицера проработана по каждому этапу его подготовки: а) предметно-информационный, б) операционно-деятельностный, в) личностно-управленческий компоненты.

4. Дано теоретическое обоснование факторов и условий, влияющих на результативность формирования военно-профессиональной компетенции курсантов военного вуза.

5. Разработана и экспериментально проверена комплексная программа формирования отдельных составляющих военно-профессиональной компетенции будущих офицеров в процессе подготовки курсанта.

Теоретическая значимость исследования. Уточнено содержание понятия «военно-профессиональная компетенция» как интегральной характеристики, определяющей способность военного специалиста творчески адаптировать накопленные знания, умения, профессиональный и жизненный опыт в целом для решения задач и проблем, возникающих в реальных ситуациях сначала учебной, а затем и профессиональной деятельности. Спроектирована модель формирования военно-профессиональной компетенции будущих офицеров, которая может быть адаптирована к другим специальностям.

Практическая значимость обеспечивается возможностью реализации предлагаемой модели формирования военно-профессиональной компетенции офицера в подготовке специалистов для всех родов войск. Разработанное в процессе работы над диссертацией методическое и дидактическое обеспечение процесса поэтапного формирования военно-профессиональной компетенции может служить образцом и моделью для разработки аналогичных программ для других военно-технических вузов Вооруженных Сил РФ.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены использованием современной методологии при рассмотрении состояния проблемы, объекта и предмета исследования; выбором теоретических и эмпирических методов, адекватных его целям и задачам; комплексностью подхода к решению поставленной проблемы; применением широкого спектра диагностических методик и репрезентативностью выборки.

Апробация работы. Результаты исследования апробированы в ходе обсуждения на итоговых научных конференциях профессорско-преподавательского состава Казанского военного артиллерийского училища, на Всероссийской научно-технической конференции «Современные научные достижения - 2006» (г. Белгород, 2006), «22, 23, 24-й Всероссийских межвузовских научно-методических конференциях; 7-й Всероссийской конференции по дополнительному образованию; 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23-й Всероссийских межвузовских научно-технических конференциях» (г. Казань 2000-2011 г.г.) и отражены в 34-х публикациях автора.

Диссертация объемом 223 страницы, состоит из введения, двух глав, заключения, включает: 11 рисунков, библиографический список из 178 источников; 7 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, анализируется степень разработанности проблемы. Определяются цель и задачи, объект и предмет исследования. Излагаются теоретико-методологические основы и научная новизна, определяются теоретическая и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Теоретические аспекты формирования профессиональной компетенции в процессе подготовки военных специалистов для Вооруженных Сил Российской Федерации**» рассматриваются особенности компетентного подхода в подготовке офицерского состава. Теоретический анализ предмета исследования, в т.ч. и изучение опыта отдельных междисциплинарных научных изысканий показал, что к проблеме компетентного подхода обращался широкий круг исследователей. Компетентность как педагогическая категория определяется как в широких понятиях (проявление единства профессиональной и общей культуры; способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий и др.), так и в более конкретных (комплекс профессиональных знаний и профессионально значимых личностных качеств; совокупность знаний и умений, определяющих результативность профессионального труда; объем

навыков, с помощью которых субъект может адекватным образом выполнять задачи; осведомленность специалиста о достижениях в своей области и т.д.).

В качестве базового мы приняли данное Е.А. Бударным определение военно-профессиональной компетентности курсанта как интегральной характеристики, определяющей его способность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях учебной и профессиональной деятельности. В свою очередь, военно-профессиональная компетентность является составной частью более широкого личностного образования – профессиональных способностей будущего офицера. Военно-профессиональная компетенция курсанта на всех этапах его специальной подготовки отличается конкретной целевой направленностью на четко обозначенные функции будущего военного специалиста с учетом усложняющихся условий выполнения профессиональных обязанностей, все более мощных средств огневого поражения.

Понятие «формирование профессиональной компетенции» нередко отождествляется с понятием «профессиональная подготовка». Профессиональную подготовку мы рассматриваем как компетентностно-ориентированный процесс организации теоретического и практического обучения курсанта, а также создание условий для его успешного осуществления. Итоговая военно-профессиональная компетенция выпускника как специфическое личностное образование представляет собой синтез составляющих компетенций (интеллектуальных, информационных, коммуникативных и других), опыта и мотивации их практического применения, личностных качеств, позволяющих успешно решать профессиональные задачи. В процессе такого синтеза она трансформируется в специфическое личностное качество офицера – его профессиональную компетентность.

В структуру военно-профессиональной компетенции офицера входят: знания, умения и навыки профессиональной деятельности, в том числе оценочные умения и способность к многофакторному анализу военной ситуации с позиции оценивания предполагаемой угрозы и возможностей военного подразделения, техники; мотивы, интересы, потребности и индивидуальные ценности офицера, обуславливающие направленность его личности; комплекс личностных качеств, обеспечивающих возможность принятия адекватных военной ситуации решений. Оценочные умения в совокупности с умением планировать свою деятельность сообразно ситуации и возможностям, прогнозировать события создают базу для развития военного мышления, как необходимой составляющей командира более высокого звена, т.е. открывают перспективы для профессионального роста.

Содержательно военно-профессиональная компетентность выпускника вуза проявляется в единстве двух ее сторон: военно-профессиональной подготовленности и направленности на военно-профессиональную деятельность. Первая характеризуется уровнем усвоенных курсантом общевоенных и военно-специальных знаний, навыков и умений, опытом военно-профессиональной практической деятельности, вторая – профессионально

важными для офицера свойствами и характеристиками личности, его военно-профессиональными потребностями, мотивами деятельности, личностными установками и ценностными ориентациями.

Военно-профессиональная компетенция синтезируется в ходе подготовки курсанта из промежуточных компетенций, формируемых на каждом этапе обучения. В замысел работы был положен следующий подход. Исходя из целей подготовки офицера и основных видов его деятельности, разделить компетенции выпускника на составляющие, соотнести их с этапами подготовки курсанта военного вуза и построить модель их формирования по годам обучения курсанта. Предложенная нами модель состоит из пяти блоков, соответствующих пяти этапам формирования у курсантов предметно-информационной, операционно-деятельностной и личностно-управленческой составляющих военно-профессиональной компетенции, необходимой для выполнения профессиональной деятельности на каждом уровне должностей.

Ею определяется последовательность действий преподавательского коллектива в конструировании и реализации комплексной программы поэтапного формирования военно-профессиональных компетенций (ВПК) с учетом возможностей разных дисциплин. Целью нашей программы являлась координация деятельности педагогического коллектива и командного состава военного вуза, ориентированная на поэтапное формирование промежуточных компетенций по годам подготовки курсанта и их интеграцию в обобщенные итоговые компетенции, обозначенные в стандарте третьего поколения. Программа носит межпредметный характер и строится на основе компенсаторного принципа, а также принципов всеобщей связи и развития, компетентностной ориентированности на результат, движения от простого к сложному и принципа интеграции формируемых составляющих ВПК в более сложное личностное образование – профессиональные способности.

Проектирование программы мы осуществляли на основе ее соотнесения с предварительно проработанными промежуточными военно-профессиональными компетенциями. Это означает перенос акцента на познавательную деятельность обучающегося и ориентацию на ее конечный результат как конкретное измеряемое достижение.

Также предполагается усиление предметно-профессиональных аспектов и практической направленности обучения, т.е. приоритет оценивания умений, поскольку знания в практике работы военного специалиста чаще всего рассматриваются как составная часть действия. Комплексная образовательная программа формирования ВПК ориентирует деятельность преподавателя и курсанта на конечный результат, усиливает предметно-профессиональный аспект и практическую направленность обучения.

Вся деятельность по разработке комплексной программы формирования военно-профессиональной компетенции военного специалиста была ориентирована на требования нового Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 2007 года (ФГОС ВПО).

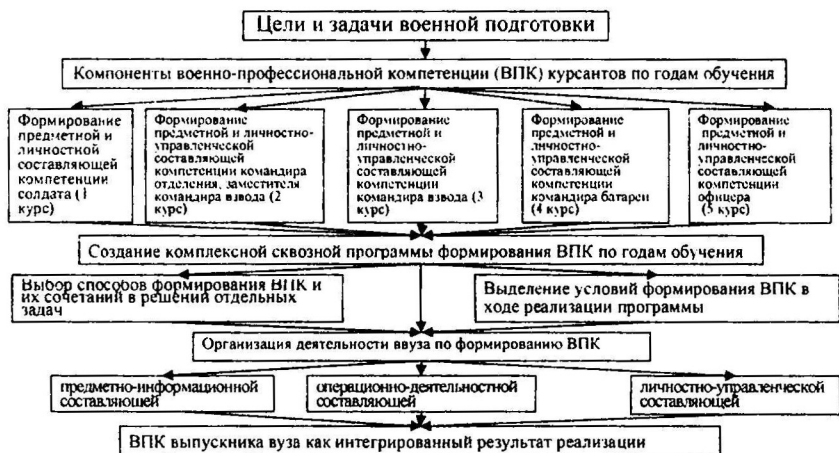


Рис 1 МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ

Проектирование программы формирования военно-профессиональных компетенций курсанта согласно требованиям ФГОС осуществлялось в два этапа. На первом этапе осуществлялись подготовка исходных данных для проектирования программы и планирование ее качества. На втором – собственно проектирование программы, оценка ее качества и разработка учебно-методической документации.

Разработанная нами комплексная программа была направлена на формирование промежуточных военно-профессиональных компетенций, интеграция которых обеспечит результат, соответствующий требованиям армии.

Целью предложенной программы являлось не только формирование у курсантов знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности, но и формирования таких профессионально-значимых качеств, как высокой ответственности, исполнительности, дисциплинированности, готовности к самостоятельному руководству в повседневной деятельности подразделениями. Программа предполагает взаимодействие следующих элементов: объект воздействия (курсанты разных курсов); субъект воздействия (офицеры учебного отдела, отделение воспитательной работы, группы профессионально-психологического отбора, преподаватели, командиры курсантских подразделений); координационные связи.

В ходе формирования компетенций использовалось широкое разнообразие способов: разъяснение; оперирование разными видами наглядности; использование информационных компьютерных программ; моделирование; работа с макетами, тренажерами и конкретной военной техникой; создание имитирующих ситуаций; использование ролевых дидактических игр; временное или постоянное исполнение обязанностей младших командиров; учебные практикумы, в том числе и проводимой в войсках стажировки; постановка заданий разной сложности, включающих курсанта в разные виды профессиональной деятельности. По мере развития предметного знания задания усложняются, связываются с широким разнообразием профессиональных ситуаций. Это тесно связывает теоретические занятия с практикумом и стажировкой, где основной формой работы является ролевая игра.

Система подготовки формирует только часть составляющих военно-профессиональной компетенции будущего офицера, которая дополняется и совершенствуется в процессе последующего прохождения военной службы. В ходе формирования военно-

профессиональной компетенции отдельные знания и умения синтезируются в новое образование – профессиональное мастерство или профессионализм, а также развивается военное мышление. Особенности военного мышления заключаются в том, что офицер, одновременно выступая как носитель военной информации, педагог, руководитель и стратег, моделирующий ситуацию и предвосхищающий направление ее развития, синхронно решает целый спектр разнообразных задач, воплощает их в реальные команды, выполняет оценочные и корректирующие операции. Успешности этих процессов нельзя достичь в условиях дефицита компетенций, востребуемых данной ситуацией.

Вторая глава «Разработка и реализация педагогических условий формирования военно-профессиональной компетенции будущего офицера» посвящены выделению тех из них, которые оказывают наиболее сильное влияние на итоги реализации комплексной программы формирования военно-профессиональных компетенций, а также экспериментальной проверке выводов исследования. Успешность формирования военно-профессиональной компетенции будущего офицера зависит от ряда внешних и внутренних условий, обусловленных влиянием различных факторов. В настоящем исследовании предметом нашего рассмотрения мы обосновали ряд организационно-педагогических условий, которые воздействовали при проведении эксперимента по проверке результативности предложенной нами модели:

1. Создание и поэтапная реализация комплексной программы подготовки курсанта, ориентированной на формирование промежуточных компетенций. В целях улучшения качества формирования военно-профессиональной компетенции учебным отделом совместно с кафедрами были внесены изменения и дополнения в учебные планы и программы с учетом возможностей внедрения предложенной комплексно-целевой программы. На основе соотнесения содержания каждой компетенции или ее компонента с особенностями содержания учебного материала конкретного предмета преподаватели определяли и реализовали возможности формирования той или иной ее составляющей.

2. Разнообразное сочетание в образовательном процессе теоретических и практических элементов. Системообразующим элементом отбора и согласования содержания, теоретических и практических занятий, а также выбора форм и способов организации при этом служат составляющие итоговой компетенции или ее компонента, определяющего целевую установку проводимого занятия.

3. Опережающее формирование профессионального опыта в ходе использования курсантов на должностях младших командиров. Предварительное накопление профессионального опыта осуществляется тремя основными способами: а) применение практических тренингов, решение ситуационных задач и использование ролевых игр в ходе проведения учебно-практических занятий, развивающих теоретическую подготовку и переводящих знания в разряд умений; б) практикумы и стажировки; в) исполнение обязанностей младших командиров в процессе стажировок.

4. Целенаправленное изучение личностных особенностей будущих военных специалистов. В структуре профессиональной компетентности офицера знание методик изучения индивидуальных особенностей курсантов, умение учитывать их сильные и слабые стороны, соотносить характер своих воздействий с особенностями подчиненного занимает особое место. Основное внимание в исследовании уделено методикам изучения качества военно-профессиональной подготовки курсанта, его мотивации и удовлетворенности выбранной профессией.

5. Научно обоснованный отбор абитуриентов военного вуза. Поскольку большинство абитуриентов слабо знают свои возможности и особенности, то относительно успешным является выбор профессии как выбор вида деятельности. Успешность такого выбора имеет место при условии, что будущий курсант хорошо представляет себе содержание будущей профессии, имеет необходимые для функционирования в должности командира личностные качества, систему мотивов поступления в вуз. От этих знаний зависят дальнейшие стратегии формирования военно-профессиональной компетенции курсантов.

6. Целенаправленное формирование профессиональной направленности курсанта путем создания спектра ее системообразующих мотивов.

Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей. Одни мотивы довольно часто актуализируются и оказывают существенное влияние на деятельность военного специалиста, другие действуют только в определенных обстоятельствах. Число и сила мотивов, которые активизируются и побуждают к деятельности, определяют общий уровень мотивации. К таким условиям относятся: качество профессионального отбора; наличие целевой программы формирования военно-профессиональных компетенций курсанта, в том числе и системы мотивов

профессиональной деятельности, оснащенность образовательного процесса техникой, оборудованием, учебно-дидактическими материалами, тренажерами и компьютерными программами; условия быта и учебной деятельности курсантов; профессионализм и личностные качества преподавателей; межличностные отношения курсантов и общий морально-психологический климат в вузе, качество допрофессиональной подготовки; осознанность выбора профессии и правильное представление о содержании и условиях будущей профессиональной деятельности и др.

Все названные условия могут влиять на результативность военно-профессиональной подготовки и формирование военно-профессиональной компетенции курсанта как ее результата прямо или опосредованно, с большей или меньшей интенсивностью, усиливая или разрушая познавательную направленность курсанта на получение профессии.

В ходе экспериментальной работы, проводимой с использованием предложенной нами программы формирования военно-профессиональных компетенций, предметом нашего изучения являлись: а) качество формирования военно-профессиональной компетенции и ее мотивационной составляющей выпускников контрольных и экспериментальных групп, в которых должны были отразиться результаты реализации предложенной нами модели; б) изучение динамики мотивации: смещения доминирующих мотивов к выпускному курсу и выраженности мотивов учения и профессиональной деятельности, в которую он поэтапно включается в ходе подготовки.

Хотя нами исследуется обобщенный дидактический подход к комплексному формированию ВПК, но организовать работу по всем составляющим и проверить ее результативность в условиях учебного процесса практически неосуществимо. Поэтому нами проверялась результативность формирования ключевых компетенций, к которым относятся те, без которых профессиональная деятельность военного специалиста практически невозможна. В начале эксперимента на основе результатов анкетирования, изучения документов, бесед с преподавателями и курсантами мы выявили причины низкого уровня военно-профессиональной подготовленности курсантов в области формирования его военно-профессиональной компетенции, которые были затем учтены при разработке экспериментальной программы.

Экспериментальная программа разрабатывалась и апробировалась нами для специальности «Электромеханическое оборудование технических комплексов». Содержание программы

определяется особенностями объектов профессиональной деятельности выпускников по специальности, видами деятельности выпускника и содержанием компетенций по каждому виду деятельности.

Для оценивания исходного и конечного, полученного в результате эксперимента, уровня военно-профессиональной компетенции курсанта мы использовали несколько критериев. Первый критерий отражал количество срезовых заданий, с которыми успешно справлялись курсанты контрольной и экспериментальной групп. Вторым критерием оценивания успешности модели и построенной на ее основе комплексно-целевой программы формирования военно-профессиональной компетенции выпускника является характер отзывов из войск на курсантов-стажеров и молодых офицеров, выполняющих служебные обязанности в армейских подразделениях. В этом случае командиры по месту прохождения службы выпускника вуза выступают в роли квалифицированных экспертов качества формирования военно-профессиональных компетенций выпускника вуза, отражающегося в уровне его подготовленности к профессиональной деятельности. Эта оценка шире, чем дают результаты тестирования курсантов, поскольку отзыв включает и оценку личностных характеристик выпускника, его способности решать конкретные профессиональные задачи, вести педагогическую работу с подчиненными. Сравнительный анализ таких отзывов не позволяет произвести точную оценку исследуемого параметра в силу особенности условий службы, требований и субъективизма экспертов, но позволяет выявить тенденцию возрастания положительной составляющей оценок военно-профессиональной компетенции курсанта.

Для выяснения начального уровня сформированности военно-профессиональной компетенции курсантов был проведен констатирующий эксперимент. В итоге проведения первых оценочных процедур были получены данные, которые позволили рассмотреть исходный уровень подготовленности курсантов контрольной и экспериментальной групп, отображены на рис. 2.

Его результаты по контрольной группе на диаграмме отображены в сером цвете, экспериментальной группе – в черном. По горизонтали мы указали годы, в которые проводились замеры, по вертикали - их результаты в пятибалльной системе (среднее значение).



Рис 2. Результаты констатирующего и формирующего эксперимента

Следующим шагом являлась проверка результативности предложенной нами модели формирования компетенции офицера и условий эффективности ее реализации, что должно было отразиться на качестве подготовки будущих военных специалистов в целом. Цель формирующего эксперимента состояла в проверке эффективности предложенной нами комплексно-целевой программы формирования профессиональных компетенций курсантов каждого года обучения, реализуемой с учетом выделенных в исследовании условий. Формирующий эксперимент проводился в естественных условиях планового образовательного процесса. В контрольной группе использовалась традиционная программа обучения, в которой не осуществлялось специального нацеливания преподавательского коллектива на формирование конкретно обозначенных компетенций. В экспериментальной группе работа велась на основе предложенных нами подходов. Это потребовало проведения специальной методической работы с педагогическим коллективом вуза, санкционированной его руководством. Был проведен завершённый цикл семинаров и практических занятий с преподавательским составом. Деятельность преподавателей, работающих с экспериментальной группой, ориентировалась на представленный в работе состав компетенций соответствующего этапа обучения

курсанта, подчинялась скоординированному плану работы и сопровождалась мерами сопутствующего контроля и коррекции.

Дополнительно к введенным комплексной программой изменениям в характере учебной работы мы использовали систему тематических компьютерных программ и упражнений, построенных на основе усложняющихся заданий профессионального характера. Этими заданиями задавались профессиональные ситуации трех видов: а) стандартная, отработанная на ранее проведенных учебных занятиях и позволяющая курсанту или взаимодействующей с ним группе функционировать в знакомом режиме; б) частично измененная, где отработанные ранее навыки применялись в иной схеме или к другому содержанию деятельности; и в) новая, нетиповая или динамично меняющаяся ситуация, требующая принятия курсантом самостоятельного решения на основе многоэлементных аналитических операций и синтеза отдельных, ранее полученных навыков в комплексы, обеспечивающие решение нестандартной задачи.

Обработка результатов методами математической статистики с использованием t - критерия Стьюдента показала, что для экспериментальной группы значение $t_{\text{эмп.}} = 2.21$, для контрольной $t_{\text{эмп.}} = 2.11$. Полученные значения $t_{\text{эмп.}}$ укладываются в доверительный интервал и могут считаться достоверными. Это дает основания считать достоверным утверждение, что обследуемые значения экспериментальной группы показывают в среднем более высокий уровень приростов, а полученные данные и основанные на них заключения достоверны.

Вторая часть эксперимента относилась к оцениванию характера и динамики изменений в мотивационно-потребностной сфере курсанта. В первую очередь нас интересовали мотивы: 1) чувство патриотизма, стремление защищать Родину; 2) любознательность, познавательный интерес; 3) ответственность и чувство долга; 4) стремление к лидерству (может частично совпадать со стремлением к власти); 5) карьерные планы, связанные с достижением высокого положения; 6) стремление к достижениям и победам; 7) альтруизм как стремление помочь людям, сделать мир лучше, принести пользу людям; 8) стремление к общению; 9) любовь к риску и острым ощущениям; 10) прагматический; 11) амбиции, стремление к власти. Поскольку программа формирования мотивационной составляющей военно-профессиональной компетенции в контрольной и экспериментальной группах была единой, то движение по мотивам оценивалось в отношении всей совокупности используемой выборки.

меняется. Вначале на первое место большинство курсантов 3 курса поставило мотив, связанный с карьерными намерениями (4,2 балла). На второе место поставлен познавательный интерес, любознательность (3,7). Третье место занимал мотив патриотического альтруизма, т.е. желание быть полезным, делать добро людям своей страны (3,6). На четвертое место вышел мотив, связанный со стремлением к победам и достижениям (3,4). На пятом месте оказался такой мотив, как любовь к риску, авантюрный склад характера, что очень тревожно для специалистов, имеющих дело с мощной военной техникой (3 балла). Мотив ответственности, чувство долга занимают шестое место (2,8 балла). На седьмом месте оказались мотивы власти и стремления к общению (2,7 балла). Амбиции, желание хорошо выглядеть, выдвинуться занимали восьмое место (2,6 балла).

К концу обучения на первом месте по-прежнему остается мотив, связанный с карьерными намерениями (4,1). На второе место вышел мотив власти, вкус которой курсанты почувствовали при прохождении стажировок (3,4 балла). Мотив ответственности, чувство долга поднялись на третье место (3,3 балла). Мы связываем это с тем, что при прохождении стажировки в войсках курсанты лучше осознали, какой ущерб могут нанести непродуманные действия некомпетентного специалиста. На четвертом месте остался мотив, связанный со стремлением к победам и достижениям (3,1 балла). Такие мотивы, как любовь к риску, авантюрный склад характера, а также мотив стремления к общению оказались на пятом месте (2,8 балла). Мы связываем это с тем, что во время аудиторного обучения курсант больше действовал под контролем преподавателя. В ходе стажировки в войсковых частях большая часть его взаимодействия включает военнослужащих-солдат его взвода, а роль уже не подчиненного, а командира, делает это взаимодействие более приятным, особенно в условиях получения реальной власти. Возможно, что и мотив власти усиливается по этой же причине. Амбиции, желание хорошо выглядеть, выдвинуться перемещаются на шестое место (2,7 балла), оставаясь на том же оценочном уровне. Седьмое место – познавательный интерес, любознательность, желание узнавать в процессе обучения что-то новое (2,6 балла). Последнее место занимает мотив патриотического альтруизма, т.е. желание быть полезным, делать добро людям своей страны (2 балла). В целом наблюдается некоторое снижение уровня мотивации. Выявленные тенденции конкретизируют задачи организации соответствующего коррекционного процесса, в котором изменения требуют обе стороны: курсанты и взаимодействующие с ними офицеры.

В заключение подводятся итоги исследования, определяются его перспективы и делаются итоговые выводы:

1. Военно-профессиональная компетенция – это универсальная характеристика выпускника, подтверждающая его способность решать проблемы и задачи, возникающие в ситуациях учебной и профессиональной деятельности и детерминирующая его профессиональное поведение. Она является составной частью более широких личностных образований: профессиональной компетентности, профессиональных способностей будущего офицера и лежит в основе формирования военного мышления.

2. Компетентностный подход, реализуемый путем моделирования специально ориентированного образовательного процесса и построения на этой основе комплексной программы поэтапного формирования составляющих военно-профессиональной компетенции, позволяет преодолеть существующий конфликт динамики вооружения и статики подготовки, повысить результативность образовательного процесса в целом. Специфика использования этого подхода в военной подготовке заключается в доминировании практической составляющей, преобладании работы с макетами, тренажерами, компьютерными программами, конкретной военной техникой над традиционно используемыми в вузах средствами наглядности, исполнении обязанностей младших командиров, а также двусторонним характером их использования: в личной практике и практике руководителя подразделения.

3. Формирование военно-профессиональной компетенции выпускника требует моделирования этого процесса не по отдельной частной компетенции по предмету или виду деятельности будущего офицера, а всей системы подготовки курсанта по всем этапам его обучения с учетом формирующих возможностей каждого курса. Такая модель и соответствующая ей комплексная программа формирования ВПК упорядочивают системное воздействие образовательного учреждения и его педагогического коллектива на будущего специалиста с целью повышения качества его подготовки.

4. Система военной подготовки в условиях вуза формирует только часть составляющих профессиональной компетенции будущего офицера. Они дополняются и совершенствуются в процессе несения военной службы в ходе взаимодействия с руководимым им подразделением.

5. Результаты исследования подтвердили соответствие проделанной работы поставленным в ней целям, требованиям нового

образовательного стандарта и практики военно-профессиональной деятельности офицера.

6. Дальнейшие исследования в области формирования военно-профессиональных компетенций могут идти в направлении детализации образовательных программ и методик подготовки военных кадров, повышения уровня профессиональной готовности военных специалистов к деятельности в динамично изменяющихся условиях военной практики, что определяет перспективность выполненной работы.

По теме исследования опубликовано 34 работы. Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах:

Статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Доломанюк Л.В. Организация войсковой стажировки курсантов военных вузов как один из аспектов военно-профессиональной подготовки./Л.В. Доломанюк //Вестник Казан. технол. ун-та. – 2010. – №9. – С. 473-477.

2. Доломанюк Л.В. Формирование профессиональной компетенции./ Л.В. Доломанюк// Вестник Казан. технол. ун-та. – 2010. – №10. – С. 462-466.

3. Доломанюк, Л.В. Формирование военно-профессиональной компетенции курсантов в процессе обучения в военно-учебных заведениях. // Л.В. Доломанюк // Казанский педагогический журнал. – 2010. – №12. – С.26-32.

4. Доломанюк, Л.В. Пути формирования военно-профессиональной компетенции будущего офицера / Л.В. Доломанюк // Образование и саморазвитие – 2011. – №2. – С.16-26.

5. Доломанюк, Л.В. Военно-профессиональная готовность выпускников / Л.В. Доломанюк, Л.А.Волович// Казанский педагогический журнал. – 2008. – №9. –С.41-47.

6. Доломанюк, Л.В. Мотивация учебной деятельности курсантов./ Л.В. Доломанюк // Казанский педагогический журнал. – 2009. – №10. – С.14-19.

Статьи в научных сборниках

7. Доломанюк, Л.В. Условия и способы формирования военно-профессиональной компетентности будущего офицера /Л.В. Доломанюк// Современная высшая школа: от теории к практике. - Уфа: Изд-во Уфимского филиала Современной гуманитарной академии, 2010. – С. 138-143.

8. Доломанюк, Л.В. Военно-профессиональная составляющая в формировании компетенции выпускника / Л.В. Доломанюк// Социально-педагогические проблемы научно-технического прогресса в системе «человек - военная техника» – Казань: Изд-во Казан. выс. артил. команд. училища (военный институт), 2011. – С. 227-229.

9. Доломанюк, Л.В. Проблемы военного образования и пути их решения. / Л.В. Доломанюк// Социально-педагогические проблемы научно-технического прогресса в системе «человек - военная техника»: ГРНТИ 78.19.06 – Казань: Изд-во Казан. выс. артил. команд. училища (военный институт), 2006. – С. 58-62.

10. Доломанюк, Л.В. Анализ мотивации учебной деятельности курсантов./ Л.В. Доломанюк, Л. А. Волович // Пути и перспективы повышения качества образования в ВУЗе – Казань: Изд-во Казан. выс. артил. команд. училища (военный институт), 2007. – С. 32-36.

11. Доломанюк, Л.В. Развитие профессионального мышления военного специалиста при действиях в экстремальных ситуациях / Л.В. Доломанюк// Место военных учебных заведений в системе российского профессионального образования – Казань: Изд-во Казан. выс. артил. команд. училища (военный институт), 2008. – С. 52-53.

12. Доломанюк, Л.В. Формирование профессионального мышления у курсантов высших военных учебных заведений / Л.В. Доломанюк// Социально-педагогические проблемы научно-технического прогресса в системе «человек - военная техника» – Казань: Изд-во Казан. выс. артил. команд. училища (военный институт), 2010. – С. 331-333.

Составитель Р.И. Доломанюк Л.В.

Заказ 260

Тираж 100 экз.

Офсетная лаборатория Казанского национального
исследовательского технологического университета

420015, Казань, К.Маркса, 68

102